

# HABÍA UNA VEZ UN BANCO

## Plan de estudio para escuela secundaria

Graham Long y Anand R. Marri

### Estándares

#### *Nueva York*

- 12.E1a: Al tomar decisiones económicas, no importa el rol que se desempeñe, los individuos deben tomar en consideración las oportunidades que tienen, sus recursos (por ejemplo, ingresos y riqueza), sus preferencias y sus principios éticos.

#### *Nueva Jersey*

- 9.1.12.A.8: Analizar distintas formas de monedas y como las mismas se utilizan para intercambiar bienes y servicios.

#### *Connecticut*

- ECO 9-12.3: Describir los roles de las instituciones tales como derechos de propiedad claramente definidos y el estado de derecho en una economía de mercado.

#### *NCSS*

- Producción, Distribución y Consumo
  - Preguntas para explorar
    - ¿Cuáles son los distintos tipos de sistemas económicos y cómo funcionan?
  - Conocimiento: Los educandos comprenderán...
    - La escasez y la distribución desigual de los recursos desembocan en decisiones económicas y consecuencia que pueden promover la cooperación o el conflicto.
  - Procesos: Los educandos podrán...
    - Comparar las varias maneras en que los países aumentan la producción de bienes y servicios e incrementan el nivel de ingreso obtenido de la producción de bienes y servicios.

#### *Marco teórico C3*

- D.Eco.6.9-12: Generar explicaciones posibles para la intervención del Gobierno en los mercados cuando existen ineficiencias en ellos.
- D1.Eco.9.9-12: Describir los roles de las instituciones tales como los derechos de propiedad claramente definidos y la ley en una economía de mercado.
- D4.6.9-12: Utilizar puntos de vista disciplinarios como interdisciplinarios para entender las características y las causas de algunos problemas locales, regionales y globales; ofrecer ejemplos de tales problemas en varios contextos; y describir los retos y las oportunidades que enfrentan quienes tratan de resolver abordar estos problemas.



<b>Grado</b>	<b>Tiempo requerido</b>
9-12	120 minutos

### Pregunta apremiante

¿Cómo se organizan las sociedades para satisfacer los deseos y las necesidades de sus ciudadanos?

### Preguntas de refuerzo

1. ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de un sistema de trueques?
2. ¿Cómo facilita el dinero las transacciones?
3. ¿Cómo influye el sistema bancario en las posibilidades económicas?

### Objetivos

#### Pregunta de refuerzo 1

- Define la **mutua coincidencia de deseos**.
- Explica cómo el **trueque** dificulta las transacciones económicas.

#### Pregunta de refuerzo 2

- Identifica las **funciones del dinero**.
- Explica cómo una moneda que funciona bien ayuda a que una economía crezca.

#### Pregunta de refuerzo 3

- Identifica los servicios que proveen los bancos.
- Compara y contrasta una economía que tenga un sistema bancario con una que no lo tenga.

### Materiales

- Página: [https://www.youtube.com/watch?v=F1\\_OoICS2b8](https://www.youtube.com/watch?v=F1_OoICS2b8)
  - Noticia (Para aquellos que no pueden acceder a You Tube en la escuela): "How to Turn a Paper Clip into a House" (ABC News) <http://abcnews.go.com/Technology/story?id=2192233&page=1>
- Artículo A: <http://www.denverpost.com/2009/08/27/colorado-cities-selling-own-limited-currency/>
- Artículo B: <http://wamc.org/post/local-berkshire-currency-celebrates-decade-mark>
- Artículo C: <http://www.paulglover.org/hourintro.html>
- Hoja suelta 1: El trayecto de Orick
- Hoja suelta 2: El plan de la presidenta Tilli
- Hoja suelta 3: La mutua coincidencia de deseos
- Hoja suelta 4: Los décimos
- Hoja suelta 5: ¿Es esto dinero?
- Hoja suelta 6: Las características del dinero
- Hoja suelta 7: ¿Qué hacer con los décimos?
- Hoja suelta 8: ¡Llévalo al banco!



## Cómo presentar la pregunta

Esta lección debe darse a la vez que los estudiantes leen *Había una vez un banco*. Como actividad introductoria relacionada con la idea de la adquisición de bienes y servicios sin dinero, los maestros pueden presentar el video de YouTube sobre Kyle MacDonald, quien convirtió un sujetapapeles en una casa por medio de una serie de intercambios. El video sirve como buen ejemplo de la idea del **trueque**, pero también plantea algunas preguntas. Aunque los estudiantes pueden quedar asombrados con la hazaña, también puede que se pregunten si esta es la manera más eficaz de adquirir los bienes y servicios que desean. Los maestros usan esto para presentar la idea de cómo la sociedad se organiza a sí misma para responder preguntas económicas básicas.

## Procedimientos

### **Pregunta de refuerzo 1: ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de un sistema de trueques?**

1. Comience la lección pidiendo a los estudiantes que resuman los eventos del video que se mostró al inicio de clase. Pregúnteles por qué creen que Kyle pudo adquirir una casa mediante una serie de intercambios que comenzó con un sujetapapeles. *(Los estudiantes dirán que Kyle encontró personas que estaban dispuestas a aceptar el objeto que él tenía a cambio de algo que ellos tenían).*
2. Pregunte a los estudiantes si este es el método que utilizan para adquirir bienes. *(Las respuestas variarán. Algunos probablemente dirán que intercambian a menudo mientras que otros probablemente dirán que compran objetos con dinero).* Explique que, en algunas circunstancias, el intercambio tiene mucho sentido. Pregúnteles si alguno de ellos conoce a alguien que haya comprado una casa o un carro con un sujetapapeles. *(Probablemente haya pocas respuestas o ninguna).* Pregúntenles si este método de adquirir bienes o servicios cumple con sus necesidades. *(Las respuestas variarán porque el intercambio a veces es conveniente y a veces no).* Explíqueles que intercambiar bienes y servicios por otros bienes y servicios en una economía se llama **trueque**.<sup>1</sup>
3. Recuerde a los estudiantes que la razón por la que existe el **trueque** es para adquirir objetos que se desean o necesitan. Explique que una de las preguntas fundamentales que la sociedad puede responder es cómo la gente adquiere los bienes y los servicios que desean.
4. Utilizando las respuestas del Paso 2, recuerde a los estudiantes que a veces ellos intercambian objetos, pero que otros también compran lo que desean. Pregúnteles por qué a veces ellos intercambian y otras veces compran. *(Los estudiantes probablemente responderán que ellos intercambian si ambas personas poseen el objeto que el otro desea, pero que compran cuando eso no ocurre).* Use las

---

<sup>1</sup> <http://lei.councilforeconed.org/glossary.php>



respuestas de los estudiantes para explicar que la sociedad a menudo intenta organizarse alrededor de la satisfacción de estos deseos y estas necesidades para sus ciudadanos.

5. Muestre a los estudiantes que sus respuestas del Paso 4 han generado una pregunta. Explique que, por los próximos dos días, los estudiantes contestarán la siguiente pregunta apremiante: **¿Cómo se organizan las sociedades para satisfacer los deseos y las necesidades de los ciudadanos?** Mencióneles que esta será la pregunta que guiará su lectura del cómic. Diga a los estudiantes que hoy analizarán una situación muy similar a la que vieron en el video del sujetapapeles. Presénteles la actividad diciendo que responderán a la siguiente pregunta de refuerzo: **¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de un sistema de trueques?**
6. Explique a los estudiantes que leerán un cómic para ayudarles a responder a la pregunta. Distribuya las copias del cómic *Había una vez un banco* a los estudiantes. Coménteles que *Había una vez un banco* se sitúa en el planeta Novus y que estarán observando el desarrollo de la economía de ese planeta. Recuerde a los estudiantes la pregunta apremiante del Paso 5.
7. Pida a los estudiantes que lean las páginas 1-8. Distribuyan una copia de la Hoja suelta 1: El trayecto de Orick. Dé tiempo a que los estudiantes lean y respondan a las preguntas.
8. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones cuando todos hayan tenido tiempo de leer. A continuación, algunas respuestas sugeridas:
  - a. Supongamos que, en la página 5, Lahna hubiera querido flores a cambio del mochicóptero. ¿Cómo se habría afectado el día de Orick?
    - i. *Orick hubiese realizado el intercambio fácilmente. Él tenía algo que Lahna deseaba y Lahna deseaba algo que él tenía. Orick no habría tenido que andar de un lado a otro y el intercambio habría sido fácil.*
  - b. Utilizando su respuesta a la Pregunta 1, ¿qué condición debe existir para que el **trueque** funcione?
    - i. *Ambas partes deben poseer algo que la otra desee y deben estar dispuestos a intercambiarlo. A esto se le llama la **mutua coincidencia de deseos**.*
  - c. En la página 6, ¿cuántas donas el BKR-3000 está dispuesto a intercambiar por huevos? ¿Cómo complica esta cifra la situación de Orick?
    - i. *El BKR-3000 desea 3 huevos por cada 2.5 donas. Esto es una proporción complicada que no es fácil de calcular en la mente. A Orick le sobrarían .5 donas y eso es algo que no tiene mucho valor.*



- d. ¿Cuál fue el costo mayor para Orick cuando intentaba realizar todas las transacciones para adquirir su mochicóptero?
- i. *Orick pasó la mayor parte de su día intentando hacer las transacciones. Tuvo que andar de lado a lado y tratar de encontrar con quién intercambiar. Pudo haber utilizado su tiempo en otras cosas. El costo más grande de la economía del **trueque** es el costo de oportunidad.*
9. Pida a los estudiantes que vayan a la página 8 y releen la primera viñeta. Distribuya una copia de la Hoja suelta 2: El plan de la presidenta Tilli. Explíqueles que la presidenta Tilli ha identificado los problemas que los estudiantes identificaron en el Paso 8. Por medio de trabajo en grupos, haga que los estudiantes asuman el rol de la presidenta Tilli para resolver los problemas que identificaron.
10. Dé tiempo a que los estudiantes completen la tarea.
11. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones y que den un breve resumen de sus planes. Tome nota de las respuestas y resalte cualquier semejanza o diferencia entre los planes. *(Aunque los grupos puedan tener planes distintos, es probable que haya semejanzas también. Algunos estudiantes sugerirán algo que facilite el intercambio, como el dinero, así que resalte esta sugerencia en particular ya que será útil para la próxima pregunta de refuerzo.)*
12. Concluya la lección haciendo que los estudiantes completen la Hoja suelta 3: La mutua coincidencia de deseos. Los estudiantes deberán poder definir la **mutua coincidencia de deseos** y explicar cómo el **trueque** puede complicar algunas transacciones. A continuación, algunas respuestas sugeridas.
- a. ¿Qué es el **trueque**?
    - i. *El **Trueque** es un sistema económico en que las personas intercambian bienes y servicios para adquirir las cosas que desean.*
  - b. ¿Cuándo es el **trueque** una transacción fácil de realizar?
    - i. *El **trueque** puede ser fácil si ambas partes poseen algo que la otra parte desea. Los costos de la transacción son bajos.*
  - c. ¿Cuándo genera el **trueque** dificultades en la realización de transacciones económicas?
    - i. *El **trueque** requiere una **mutua coincidencia de deseos**. Puede complicar mucho las transacciones si las partes no tienen necesidades que la otra parte puede satisfacer.*



**Pregunta de refuerzo 2: ¿Cómo facilita el dinero las transacciones?**

13. Comience esta parte de la lección repasando los planes de estudio del Paso 11. Recuerde a los estudiantes que uno de los retos del **trueque** es el reto de la **mutua coincidencia de deseos**. De ser necesario, repase las páginas 5-6 de *Había una vez un banco* para ver las dificultades de Orick con el **trueque**.
  
14. Repase la pregunta apremiante con los estudiantes: **¿Cómo se organizan las sociedades para satisfacer los deseos y las necesidades de los ciudadanos?** Recuérdeles que la presidenta Tilli intentaba idear una manera de mejorar la economía de Novus y señale que su petición y que las ideas que la clase propuso en el Paso 11 son ejemplos claros de intentos de responder a la pregunta apremiante. Explique a los estudiantes que hoy contestarán la pregunta de refuerzo: **¿Cómo facilita el dinero las transacciones?**
  
15. Diga a los estudiantes que ahora verán cómo las propuestas que le ofrecieron a la presidenta Tilli comparan con lo que sucedió en la historia. Distribuyan la Hoja suelta 4: Los décimos. Pida a los estudiantes que lean las páginas 8-13. Dé tiempo a que los estudiantes lean y respondan a las preguntas.
  
16. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones cuando todos hayan tenido tiempo de leer. A continuación, algunas respuestas sugeridas.
  - a. ¿Qué es un décimo?
    - i. *Un décimo es una piedra brillante que todos los ciudadanos de Novus han acordado aceptar a cambio de bienes y servicios.*
  - b. ¿Por qué los ciudadanos se negaron a usar peces como forma de intercambiar bienes?
    - i. *Los peces huelen mal, se dañan rápidamente y son grandes. Esto los hace no aptos para usar como dinero porque nadie los querrá tener cerca debido al olor. Además, se pudren y se estropean, así que uno no podría retenerlos por mucho tiempo. Finalmente, los peces son grandes y difíciles de transportar o dividir en caso de que alguien quisiera comprar algo que vale "menos que" un pez.*
  - c. ¿Qué características de los décimos los hace utilizables?
    - i. *Los décimos son pequeños y portátiles. Tienen un diseño que los hace difíciles de copiar, así que la gente confía en la moneda. También cuentan con la aprobación de la presidenta Tilli y todos los ciudadanos los aceptan como método de pago.*
  - d. ¿Qué ocurrió con la economía de Novus como resultado de la implementación del décimo?
    - i. *La economía creció. Surgieron nuevos negocios y las transacciones se facilitaron mucho.*



17. Recuerde a los estudiantes que los peces no eran una buena forma de moneda y repase las razones por qué. Expliquen que cualquier tipo de moneda debe poseer estas tres funciones claves:<sup>2</sup>
- Unidad de cuenta:** El dinero es una forma “común” de medir el valor de un objeto. Permite comparar los precios de los bienes a través de toda la economía. El dinero ayuda a que todos en Novus entiendan que una nave galáctica que cuesta 70,000 décimos es más cara que el helado que cuesta 5 décimos.
  - Reserva de valor:** El dinero mantiene su valor por algún periodo de tiempo. Si una persona en Novus no gasta sus décimos hoy, puede utilizarlos dentro de una semana o un mes y podrá comprar una cantidad semejante de bienes. Los peces son malos como tipo de dinero porque se dañan rápidamente y por ende no conservan el valor.
  - Medio de pago:** El dinero debe ser aceptado en todas partes como pago. En Novus, la presidenta Tilli decidió que los décimos de Raló y los dólares eran el medio circulante. Más importante aún, la comunidad entera accedió a usar y aceptar esta moneda.
18. Explique a los estudiantes que en el escenario hipotético que representa Novus, el dinero utilizado se asemeja al dinero que ellos utilizan. Pida a los estudiantes que recuerden las tres **funciones del dinero** que establecieron en el paso 17 (**Unidad de cuenta, reserva de valor, medio de pago**). Expliquen que una gran variedad de objetos ha servido como moneda.
19. Distribuya la Hoja suelta 5: ¿Es esto dinero? Divida a los estudiantes en tres grupos. Explique que cada grupo observará una manera distinta y única de pagar por bienes y servicios.
- El Grupo A observará Butte Bucks y leerá el Artículo A.
  - El Grupo B observará BerkShares y leerá el Artículo B.
  - El Grupo C observará Ithaca Hours y leerá el Artículo C.
20. Dé tiempo a que los estudiantes completen la tarea. Una vez termine cada grupo, forme grupos nuevos integrados con al menos un estudiante de cada uno de los grupos originales (A, B, and C). Pídeles que compartan sus respuestas y tome nota de las semejanzas y las diferencias entre los tipos distintos de dinero usando la Hoja suelta 5.
21. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones cuando todos hayan terminado. Los estudiantes deberán poder discutir las semejanzas y las diferencias entre los tipos de dinero.

---

<sup>2</sup> <https://www.stlouisfed.org/education/economic-lowdown-podcast-series/episode-9-functions-of-money>

Se permite reimprimir o fotocopiar este plan de estudio en su totalidad para propósitos educativos siempre y cuando se dé el crédito correspondiente al Banco de la Reserva Federal de Nueva York, [www.newyorkfed.org/outreach-and-education](http://www.newyorkfed.org/outreach-and-education)



22. Concluya la actividad pidiendo a los estudiantes que comparen el dinero de las lecturas que hicieron en grupo con los décimos de Novus. *(Los estudiantes deberán advertir que, aunque hay pequeñas diferencias en los distintos tipos de dinero, en todos los casos, los distintos tipos de dinero forman parte de un sistema organizado en el que los ciudadanos pueden adquirir los bienes y los servicios que desean a cambio de una forma aceptable de pago). Recuérdeles la pregunta que esta lección intenta responder: ¿Cómo facilita el dinero las transacciones?* Pidan a los estudiantes que contesten la pregunta. *(Los estudiantes deberían responder que el dinero funciona como una **unidad de cuenta** para que los bienes y los servicios puedan recibir un precio que sea claro y entendible para todos. El dinero también sirve como una **reserva de valor** y puede conservarse y ahorrarse por periodos de tiempo y luego ser utilizado. Por último, el dinero es un **medio de pago**, eliminando el problema de la **mutua coincidencia de deseos**.)*
23. Usando la Hoja suelta 6: Las características del dinero, los estudiantes deben poder identificar las **funciones del dinero** y poder explicar cómo ayuda el dinero a que una economía crezca. A continuación, algunas respuestas sugeridas.
- Lahna anuncia que el precio de un mochicóptero es 1000 décimos y el de una llave inglesa, 5 décimos.
    - Unidad de cuenta**
  - Orick deposita 25 décimos en el banco para usar al año siguiente.
    - Reserva de valor**
  - Venny acepta un cheque de Raló por 400 décimos por la reparación de su techo.
    - Medio de pago**
  - Renna compara los precios entre dos naves galácticas.
    - Unidad de cuenta**
  - La presidenta Tilli cobra 15 décimos a cada habitante como impuesto.
    - Medio de pago**
  - ¿Cómo ayuda la creación de los décimos a que la economía de Novus crezca?
    - Un sistema monetario que cumpla las tres **funciones del dinero** permite que los ciudadanos tengan una economía en crecimiento. Una **unidad de cuenta** permite la comparación precisa de bienes, un **medio de pago** hace que los pagos sean más fáciles y ayuda a que la economía crezca y una **reserva de valor** permite que los consumidores y los negocios puedan posponer el gasto de dinero o tomar dinero prestado.*



**Pregunta de refuerzo 3: ¿Cómo influye un sistema bancario en las posibilidades económicas?**

24. Comience esta parte de la lección recordándoles a los estudiantes las **funciones del dinero** que aprendieron en el Paso 17 arriba. *(Los estudiantes deberán responder que el dinero es una **unidad de cuenta**, una **reserva de valor** y un **medio de pago**).*
25. Pida a los estudiantes que enumeren las cosas que pueden hacer con el dinero. *(Los estudiantes probablemente hagan una lista grande de cosas que pueden comprar. Algunos es posible que digan que pueden ahorrar dinero.) Pregunte a los estudiantes cómo pueden ahorrar dinero. (Aunque las respuestas puedan variar, algunos estudiantes probablemente señalen que muchas personas ahorran dinero depositándolo en el banco).*
26. Explique a los estudiantes que es importante ahorrar dinero y que los bancos son un lugar donde el dinero puede guardarse. Pídales que piensen en la economía de Novus hasta el momento y pregunte qué pueden hacer los ciudadanos con su dinero cuando no lo están gastando. *(Aunque los estudiantes sugieran algunas ideas o digan que los ciudadanos de Novus pueden ahorrarlo, pregunte dónde en Novus es que los ciudadanos pueden guardar el dinero).*
27. Señale este problema a los estudiantes. Para iniciar la conversación, recuérdelos que, durante la lectura del cómic, han estado intentando responder a la pregunta apremiante: **¿Cómo se organizan las sociedades para satisfacer los deseos y las necesidades de los ciudadanos?** Recuérdelos que ya han estudiado el **trueque** y el dinero como maneras de responder a esta pregunta, y que hoy considerarán un tercer tema. Explique a los estudiantes que en esta actividad responderán a la pregunta: **¿Cómo influye un sistema bancario en las posibilidades económicas?**
28. Explique a los estudiantes que hoy llevarán a cabo una actividad de prelectura. Distribuya la Hoja suelta 7: ¿Qué hacer con los décimos? Agrupe a los estudiantes en parejas y pídales que completen la actividad de prelectura. Los estudiantes deberán idear maneras de resolver el problema que identificaron en el Paso 26. Mientras los estudiantes piensan en ideas, móvuelos a explicar en sus notas por qué su producto o idea puede resolver el problema que identificaron.
29. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones de la actividad de prelectura con la clase. Hagan una lista de las varias ideas que los estudiantes sugirieron para resolver el problema de “cómo ahorrar” que identificaron en el Paso 26. Díganles que deberían tener estas ideas presentes mientras leen sobre cómo Novus resuelve ese mismo problema.
30. Distribuya la Hoja suelta 8: ¡Llévalo al banco! Pida a los estudiantes que lean las páginas 13-20 del cómic.



31. Dé tiempo a que los estudiantes completen la Hoja suelta. Pídales que compartan sus conclusiones, centrándose en las semejanzas y diferencias de lo que ocurrió en Novus con las ideas que ellos propusieron. A continuación, algunas respuestas sugeridas:
- a. Explique cómo funciona un cheque en Novus.
    - i. Un ciudadano escribe y firma un documento de autorización que establece que él o ella tiene los dólares en el banco y que el dinero para la compra puede ser transferido de su cuenta a la persona a quien le paga.
  - b. ¿Por qué Venny (el carpintero) necesitaba dinero del banco?
    - i. *El negocio de Venny estaba creciendo y la expansión del negocio acarrea gastos que no podía pagar de su bolsillo. Si tomaba prestado del banco, podía pagar los gastos de su negocio y devolver el dinero luego cuando generara sus ganancias. El banco se beneficia porque puede cobrarle intereses a Venny sobre el préstamo y hacer dinero de esta manera.*
  - c. ¿Cómo es que este arreglo mejoró la economía de Novus?
    - i. *Hacer cheques y tomar prestado ayudó a que la economía creciera aún más. Expedir cheques hizo que las transacciones fueran fáciles y tomar prestado ayudó a que los negocios se expandieran y pudieran ofrecer más bienes y servicios.*
  - d. ¿Por qué fue que el banco de Raló se quedó sin dinero?
    - i. *Raló no guardó suficiente dinero en la forma de reservas y, cuando una gran cantidad de ciudadanos decidió retirar dinero, no pudo cubrir todos los retiros.*
  - e. ¿Cómo fue que la crisis del banco de Raló afectó a los otros bancos?
    - i. *Raló tuvo que intentar tomar prestado de otro banco para cubrir sus pérdidas, pero algunos ciudadanos se preocuparon por la salud del sistema bancario y todos salieron a retirar su dinero. Esto afectó a bancos que ni siquiera estaban en aprietos.*
32. Como actividad después de la lectura, pida a los estudiantes que miren de nuevo la Hoja suelta 7. Dé oportunidad a los estudiantes de contestar las preguntas y de reflexionar sobre sus propios pensamientos y sobre el aprendizaje. Fomenten que los estudiantes expresen cómo formularon sus ideas.



**Evaluación**

33. Recuerde a los estudiantes que la pregunta apremiante inicial de la lección era:  
**¿Cómo se organizan las sociedades para satisfacer los deseos y las necesidades de los ciudadanos?**
34. Pida a los estudiantes que se imaginen que son historiadores del planeta Novus y que desean escribir la historia definitiva sobre cómo la economía del planeta evolucionó para cumplir con los deseos y las necesidades de los ciudadanos.
35. Los estudiantes deben crear un cronograma interactivo o un artículo de periódico que cuente la historia de la evolución de la economía en Novus. Independientemente de qué tarea se elija, los estudiantes deberán cubrir los siguientes temas:
- ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de un sistema de **trueques**?
  - ¿Cómo facilita el dinero las transacciones?
  - ¿Cómo influye el sistema bancario en las posibilidades económicas?
36. Recuerde a los estudiantes que estas son las preguntas de refuerzo que respondieron mientras leían el cómic y que cada una de las respuestas es una pieza en el rompecabezas que contesta la pregunta apremiante mayor.

**Tomar Acciones Informadas**

37. Recuerde a los estudiantes que han examinado la evolución de la economía de Novus. Repase los servicios que los bancos proveyeron a la comunidad y cómo creció la economía.
38. Explique a los estudiantes que muchos lugares del país no tienen acceso a servicios bancarios. Use los siguientes recursos (y cualquier otro que el maestro o los estudiantes puedan encontrar) para investigar la cantidad de personas que no tienen cuentas bancarias en su estado, región o ciudad.
- Sondeo de la Federal Deposit Insurance Corporation sobre personas sin cuentas de banco: <https://www.economicinclusion.gov/>
  - Mapa Interactivo del Urban Institute sobre personas sin cuenta de banco en la Ciudad de New York: <http://www.urban.org/interactive-map-where-are-unbanked-and-underbanked-new-york-city>
39. Los estudiantes podrían querer explorar las consecuencias de no tener cuenta de banco en su propio estado o en su comunidad. Los estudiantes también podrían



querer explorar avenidas para brindar servicios bancarios a las poblaciones que no tienen o a las que tienen muy poco acceso a los mismos.



HABÍA UNA VEZ UN BANCO  
HOJA SUELTA **1**

## El trayecto de Orick

### Términos clave

**Trueque:**

#### **Mutua coincidencia de deseos:**

Orick tiene una misión: necesita un mochicóptero para poder transportar todas sus flores a la fiesta. En el espacio a continuación, ilustra cada uno de los intercambios que Orick debe realizar para poder adquirir el mochicóptero (por ejemplo, en el primer intercambio puedes dibujar flores por la mochila). Al final, cuenta cuántos intercambios Orick tendría que hacer.

### Preguntas claves

1. Suponte que, en la página 5, Lahna haya querido flores a cambio del mochicóptero. ¿Cómo habría cambiado el día para Orick?
2. Usando tu respuesta a la Pregunta 1, ¿qué condición debe existir para que el **trueque** funcione?
3. En la página 6, ¿cuántas donas está dispuesto a intercambiar BKR-3000 por huevos?
4. ¿Cuál fue el costo mayor de Orick tratando de hacer todas las transacciones para adquirir el mochicóptero?



HABÍA UNA VEZ UN BANCO  
HOJA SUELTA **2**

## El plan de la presidenta Tilli

Como has notado, el **trueque** y la **mutua coincidencia de deseos** han hecho que la planificación de la fiesta en Novus sea muy complicada. La presidenta Tilli les ha pedido asesoramiento a los ciudadanos y ha pedido propuestas para que todos los ciudadanos expongan sus ideas. Eres residente de Novus que está muy frustrado con el tiempo que se gasta en intercambios y crees que puedes ayudar.

Tu trabajo consiste en desarrollar un método que haga el intercambio más fácil para los residentes de Novus. Tu plan necesita cumplir con los siguientes criterios:

- Tiene que ser fácil de implementar para los ciudadanos.
- Tiene que ayudar a hacer que Novus responda las preguntas económicas básicas.

En el espacio a continuación, escribe las ideas básicas de tu plan. Asegúrate de explicar cómo cumple con los dos criterios de la presidenta Tilli que fueron descritos arriba.

Querida Presidenta Tilli:

Deseo agradecerle que pidiera a los habitantes de Novus que aporten ideas para resolver este problema. ¡Me ha estado volviendo loco! Pero eso también significa que le de dado mucho pensamiento. Creo que lo mejor para la economía de Novus es que:

Creo que esto funcionará por varias razones. Será fácil de implementar porque:

Lo que realmente me gusta es que elimina la mutua coincidencia de deseos.

Eso se debe a:  
Gracias por su consideración a mi propuesta.



HABÍA UNA VEZ UN BANCO  
HOJA SUELTA 3

## La mutua coincidencia de deseos

¿Cuándo es el **trueque** una transacción fácil de realizar?



¿Cuándo es que el **trueque** genera dificultades en la realización de transacciones económicas?

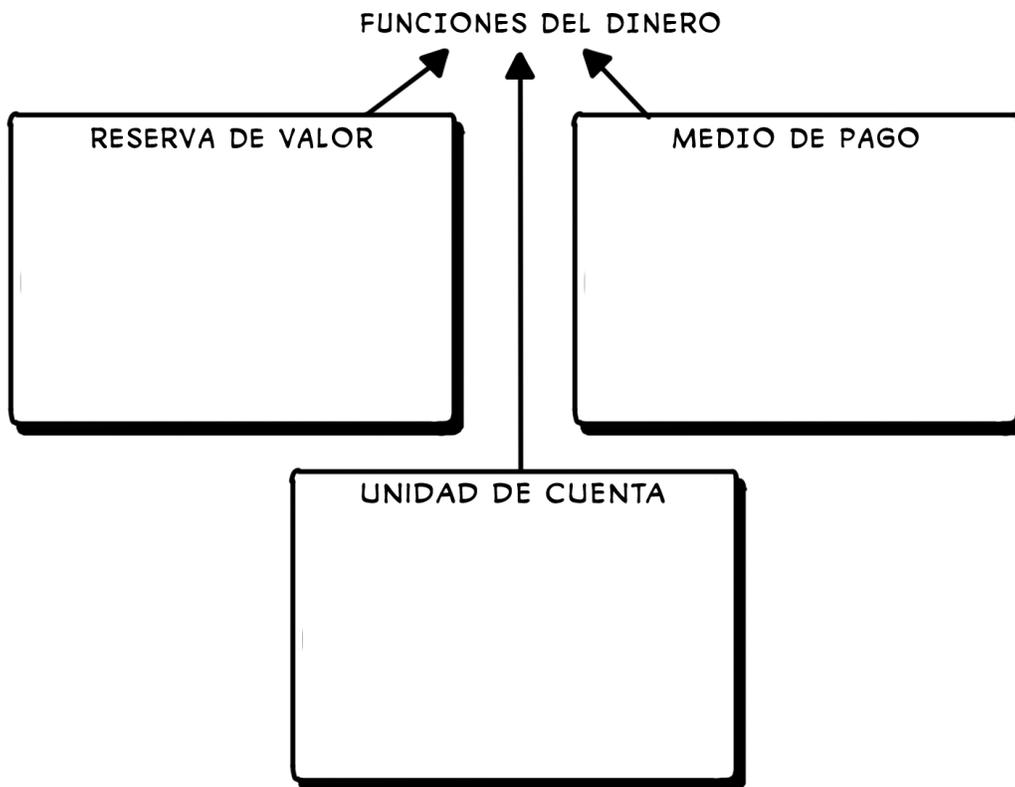
HABÍA UNA VEZ UN BANCO  
HOJA SUELTA 4



## Los décimos

Lee las páginas 8-13 para descubrir cómo Novus resolvió su problema económico. Al leer, considera las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un décimo?
2. ¿Por qué los ciudadanos se negaron a usar peces como manera de intercambiar bienes?
3. ¿Qué características de los décimos los hace útiles?
4. ¿Qué ocurrió en la economía de Novus como resultado de la adopción del décimo?



HABÍA UNA VEZ UN BANCO  
HOJA SUELTA **5**

## ¿Es esto dinero?

### GRUPO A: BUTTE BUCKS

¿CÓMO FUNCIONA LA MONEDA?

¿CÓMO CUMPLE CON LAS TRES  
FUNCIONES DEL DINERO?:

UNIDAD DE CUENTA:

RESERVA DE VALOR:

MEDIO DE PAGO

### GRUPO B: BERKSHARES

¿CÓMO FUNCIONA LA MONEDA?

¿CÓMO CUMPLE CON LAS TRES  
FUNCIONES DEL DINERO?:

UNIDAD DE CUENTA:

RESERVA DE VALOR:

MEDIO DE PAGO

### GRUPO C: ITHACA HOURS

¿CÓMO FUNCIONA LA MONEDA?

¿CÓMO CUMPLE CON LAS TRES  
FUNCIONES DEL DINERO?:

UNIDAD DE CUENTA:

RESERVA DE VALOR:

MEDIO DE PAGO

Novus utiliza décimos y los Estados Unidos utiliza dólares, pero hemos aprendido que ambos son dinero. En distintos lugares de Estados Unidos se utilizan monedas locales. Pero ¿son dinero?

Lee sobre cada uno y comparte lo leído con tu grupo. Usa el espacio para anotar las semejanzas y las diferencias entre las monedas.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS





## Las características del dinero

Por cada uno de estos ejemplos, determina si el dinero funciona como **unidad de cuenta**, **reserva de valor** o **medio de pago**.

1. Lahna anuncia que el precio de un mochicóptero es 1000 décimos y el de una llave inglesa, 5 décimos.
2. Orick deposita 25 décimos en el banco para usar al año siguiente.
3. Venny acepta un cheque de Raló de 400 décimos por la reparación de su techo.
4. Renna compara los precios entre dos naves galácticas.
5. La presidenta Tilli cobra 15 décimos a cada habitante como impuesto.
6. ¿Cómo ayuda la creación de los décimos a que la economía de Novus crezca?



HABÍA UNA VEZ UN BANCO  
**HOJA SUELTA** 7

## ¿Qué hacer con los décimos?

### Actividad previa a la lectura

Has visto que a los ciudadanos de Novus les encanta gastar dinero. Helados, naves galácticas... la vida es buena si necesitas algo en Novus. Pero ¿qué debes hacer con los décimos que no te estás comiendo o que no estás conduciendo?

En el espacio a continuación, piensa en otras cosas que los ciudadanos de Novus pueden hacer con sus décimos además de comprar bienes y servicios. En otras palabras, te estamos pidiendo que nos digas cómo es que la gente utiliza su dinero.

Enumera las cosas que los ciudadanos de Novus pueden hacer con los décimos además de gastarlos.


### Actividad posterior a la lectura

Ya has leído sobre unas cuentas cosas que los ciudadanos de Novus pueden hacer con sus décimos además de gastarlos.

1. ¿Qué cosas semejantes a las que enumeraste terminaron haciendo los ciudadanos de Novus?
  
2. ¿Qué te hizo pensar en estas cosas?
  
3. ¿Cuáles son algunas cosas que los ciudadanos de Novus hicieron pero que tú no pensaste?



## HABÍA UNA VEZ UN BANCO HOJA SUELTA 8

### ¡Llévalo al banco!

Los ciudadanos de Novus han hecho su economía más eficiente con los décimos. Pero ¿ahora qué?

Lee las páginas 13-20. Al leer, considera las siguientes preguntas.

1. Explica cómo funciona un cheque en Novus.
2. ¿Por qué Venny (el carpintero) necesitaba dinero del banco? Y ¿Por qué Raló estuvo dispuesto a dárselo?
3. ¿Cómo mejoró este acuerdo la economía de Novus?
4. ¿Por qué se quedó sin dinero el banco de Raló?
5. ¿Cómo afectó a los otros bancos la crisis del banco de Raló?

